Regulamin rekrutacji i uczestnictwa uczniów szkoły podstawowej w Wietrzychowicach oraz rodziców tych uczniów w projekcie „Małopolski System Wspierania Transformacji Cyfrowej Szkół” w ramach programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027

§ 1 Słownik pojęć

1. Projekt – należy przez to rozumieć projekt pn. „Małopolski System Wspierania Transformacji Cyfrowej Szkół” nr FEMP.06.35-IP-01-1667/24 realizowany w ramach programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027 współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus, w Priorytecie 6 „Fundusze Europejskie dla rynku pracy, edukacji i włączenia społecznego”, Działaniu 6.35 „Transformacja cyfrowa szkół”, Typ projektu A – Systemowe wsparcie transformacji cyfrowej szkół. Operacja o znaczeniu strategicznym dla Małopolski; realizowany w partnerstwie z Małopolskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli oraz organami prowadzącymi szkoły podstawowe na terenie województwa małopolskiego wybranymi w drodze naboru/konkursu na partnera projektu oraz uczelniami wyższymi i Małopolskim Centrum Nauki Cogiteon.
2. Regulamin – należy przez to rozumieć „Regulamin rekrutacji i uczestnictwa uczniów szkół podstawowych oraz rodziców tych uczniów w projekcie „Małopolski System Wspierania Transformacji Cyfrowej Szkół”, realizowany w ramach programu Fundusze Europejskie dla Małopolski 2021-2027”.
3. Biuro Projektu – należy przez to rozumieć Biuro projektu zlokalizowane na parterze w budynku głównym Małopolskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli w Krakowie; ul. Lubelska 23, 30-003 Kraków tel. (12) 623 76 46/56, adres mailowy: biuro@mcdn.edu.pl.
4. Lider projektu – należy przez to rozumieć Województwo Małopolskie – Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, dalej MCDN.
5. Partner projektu - podmiot wymieniony w Protokole z posiedzenia komisji konkursowej na partnera spoza sektora finansów publicznych z dn. 03.12.2024 r i Protokole z posiedzenia komisji konkursowej na partnera z sektora finansów publicznych z dn. 03.12.2024 r. wybrany do realizacji projektu pn. „Małopolski system wspierania transformacji cyfrowej szkół”, realizujący projekt wspólnie z Liderem projektu i Partnerami Merytorycznymi, na warunkach określonych w Umowie o partnerstwie.
6. Partner merytoryczny – należy przez to rozumieć uczelnie wyższe: Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie (dalej UEK), Politechnikę Krakowską (dalej PK), Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie (dalej UKEN) oraz Województwo Małopolskie – Małopolskie Centrum Nauki Cogiteon (dalej Cogiteon) wybrane drogą zgłoszenia do realizacji projektu pn. „Małopolski System Wspierania Transformacji Cyfrowej Szkół”, realizujący projekt wspólnie z Liderem projektu i Partnerami projektu, na warunkach określonych w Umowie o partnerstwie.

7. Uczestnik projektu – osoba zakwalifikowana do udziału w projekcie (uczeń/uczennica, rodzic/opiekun prawny) zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie, bezpośrednio korzystająca z wdrażanej pomocy.
8. Lider/liderka - nauczyciel/nauczycielka pracująca w szkole Partnera, zgłoszony/zgłoszona do realizacji zadań w ramach Projektu.
9. Dyrektor - osoba kierująca szkołą podstawową uczestniczącą w projekcie, lub osoba wicedyrektora lub inna osoba oddelegowania w zastępstwie przez dyrektora.
10. Rekrutacja – działanie mające na celu wyłonienie uczestników do poszczególnych ścieżek i form wsparcia przewidzianych w Projekcie realizowanych przez Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli, w przypadku form określonych w § 2, ust. 2 i 3.
11. Ścieżki wsparcia- wyodrębnione w ramach projektu formy zajęć i działań wsparcia, skierowane do określonych grup uczestników: 3 ścieżki wsparcia dla uczniów oraz 1 ścieżka wsparcia dla rodziców/opiekunów prawnych uczniów.
12. SP – szkoła/szkoły podstawowe.

§ 2 Postanowienia ogólne

1. Niniejszy Regulamin określa zasady rekrutacji i uczestnictwa uczniów szkoły podstawowej w Wietrzychowicach oraz ich rodziców/opiekunów prawnych w projekcie.
2. Ścieżki wsparcia realizowane w ramach projektu obejmują następujące formy dla uczniów:
   1) I ścieżka – pierwsza ścieżka przewiduje 3 formy wsparcia:
      a) udział w zajęciach pozalekcyjnych dla uczniów klas I–III oraz IV–VIII - prowadzonych przez liderów szkolnych,
      b) udział w hackathonie w Małopolskim Centrum Nauki Cogiteon,
      c) udział w wycieczce edukacyjnej do wybranego przez szkołę miejsca,
   2) II ścieżka – udział w wyprawie naukowej/spacerze edukacyjnym do miejsc wybranych przez szkoły,
   3) III ścieżka- udział w warsztatach dla uczniów pn. „Pokoleniowe cybermosty”
3. Każdy uczeń wybiera jedną ścieżkę. W sytuacjach wyjątkowych, np. w przypadku braku wystarczającej liczby uczniów w danej szkole, dopuszcza się możliwość udziału ucznia w dwóch/trzech ścieżkach wsparcia.
4. Ścieżka wsparcia dla rodziców/opiekunów prawnych obejmuje udział w dwóch obligatoryjnych szkoleniach, realizowanych w ramach projektu:
   1) szkolenie o tematyce „Relacje i wychowanie w dobie nowych technologii”, realizowane przez Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie.
   2) szkolenie o tematyce „Wybrane cyberzagrożenia – „Twoje dziecko w sieci. Jak chronić, wspierać i reagować na zagrożenia cyfrowe?” realizowane przez Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej.
5. Działania w ramach Projektu uwzględniają zasadę równości szans co do płci, wieku, wyznania, stopnia niepełnosprawności ze szczególnym uwzględnieniem osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej i cechujących się mniejszymi szansami na ich zmianę.

§ 3 Opis ścieżek wsparcia

W ramach projektu realizowane są ścieżki wsparcia skierowane do:

1. Uczniów:
   1) I ścieżka – pierwsza ścieżka obejmuje 3 formy wsparcia i weźmie w niej udział 36 uczniów:
      a) **Zajęcia pozalekcyjne dla uczniów klas I–III oraz IV–VIII.** Zajęcia będą prowadzone metodą warsztatową w wymiarze 12 godzin dydaktycznych dla każdej grupy przez liderów szkolnych, z wykorzystaniem wiedzy i narzędzi zdobytych podczas szkoleń dla nauczycieli. Zajęcia zostaną zorganizowane w formie realizacji projektów edukacyjnych z wykorzystaniem metodyki STEAM, rozwijającej kompetencje w obszarach nauki, technologii, inżynierii, sztuki i matematyki. Uczniowie będą pracować zespołowo nad praktycznymi zadaniami, rozwijając kreatywność, umiejętność rozwiązywania problemów, współpracy oraz krytycznego myślenia. Celem zajęć jest rozwijanie kompetencji cyfrowych, matematycznych, przyrodniczych i technicznych uczniów poprzez aktywne, praktyczne i interdyscyplinarne uczenie się. Zajęcia będą sprzyjać kształtowaniu umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, planowania i realizacji projektów, wykorzystywania technologii cyfrowych do rozwiązywania rzeczywistych problemów oraz świadomego i odpowiedzialnego korzystania z nowoczesnych technologii. Jednocześnie będą wzmacniać kompetencje społeczne uczniów, takie jak komunikacja, współpraca, odpowiedzialność za wspólnie realizowane zadania oraz umiejętność prezentowania efektów własnej pracy.
      W ramach tej ścieżki wsparcia udział weźmie 36 uczniów, podzielonych na 3 grupy po 12 osób.
      b) **Wycieczka edukacyjna do Małopolskiego Centrum Nauki Cogiteon**, połączona z udziałem w hackathonie, przeznaczona będzie dla uczniów uczestniczących w zajęciach pozalekcyjnych. Wydarzenie będzie miało charakter jednodniowy i potrwa około 8 godzin zegarowych. W jego ramach zrealizowany zostanie szereg aktywności, w tym m.in. warsztaty prowadzone zgodnie z metodologią STEAM oraz oprowadzanie uczestników po specjalnie opracowanej ścieżce na wystawie stałej Cogiteonu. Hackathon zostanie zorganizowany w formule warsztatów prowadzonych zgodnie z założeniami metodologii STEAM. Uczestnicy będą pracować w mniejszych zespołach, realizując wspólne zadania, których efekty zaprezentują na zakończenie wydarzenia. Celem wycieczki edukacyjnej jest rozwijanie kompetencji cyfrowych, naukowych, technicznych i społecznych uczniów poprzez udział w praktycznych działaniach opartych na metodologii STEAM. Udział w hackathonie pozwoli uczniom rozwijać kreatywność, myślenie projektowe, umiejętność współpracy oraz efektywnej komunikacji w zespole. Będzie również okazją do zdobycia doświadczenia w pracy metodą projektu, doskonalenia umiejętności planowania, testowania i prezentowania opracowanych rozwiązań,

a także poznania nowoczesnych metod pracy wykorzystywanych w środowiskach naukowych i technologicznych. W celu zapewnienia uczestnikom bezpieczeństwa oraz stworzenia optymalnych warunków do efektywnej pracy podczas hackathonu obecni będą edukatorzy i eksperci pełniący rolę opiekunów oraz facylitatorów procesu twórczego. Ich zadaniem będzie wspieranie uczniów w poszukiwaniu innowacyjnych rozwiązań, inspirowanie do kreatywnego myślenia oraz motywowanie do aktywnego zaangażowania w realizację zadań. Każda grupa będzie miała stały dostęp do edukatorów, którzy w razie potrzeby udzielą wskazówek, pomogą przezwyciężyć napotkane trudności oraz wesprą uczestników zarówno w zakresie zagadnień technicznych, jak i koncepcyjnych. Eksperci będą również monitorować postępy prac, na bieżąco udzielać informacji zwrotnej oraz dzielić się swoją wiedzą i doświadczeniem, wspierając uczniów w osiągnięciu jak najlepszych rezultatów. Terminy organizacji hackathonów zostaną przekazane Partnerom Projektu przez Lidera Projektu. Po otrzymaniu harmonogramu Partnerzy Projektu dokonają zgłoszenia szkoły na wybrany termin hackathonu. O terminie decyduje kolejność zgłoszeń.
Wycieczka edukacyjna do Małopolskiego Centrum Nauki Cogiteon przeznaczona będzie dla uczniów uczestniczących w ścieżce I. W przypadkach losowych, w wycieczce mogą uczestniczyć uczniowie realizujący ścieżkę II i III.

c) wycieczka edukacyjna do wybranego przez szkołę miejsca umożliwiającego nabycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do wdrożenia metodologii STEAM. Celem wycieczki edukacyjnej jest stworzenie uczniom możliwości bezpośredniego poznawania i obserwowania praktycznych zastosowań nauki, technologii, inżynierii, sztuki i matematyki w rzeczywistych warunkach. Udział w wycieczce pozwoli uczestnikom rozwijać kompetencje cyfrowe, badawcze i projektowe poprzez analizę autentycznych zjawisk, gromadzenie danych, formułowanie pytań badawczych oraz poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań. Zdobyte doświadczenia staną się inspiracją do realizacji interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych zgodnych z metotologią STEAM, rozwijając jednocześnie kreatywność, umiejętność współpracy, krytycznego myślenia oraz praktycznego wykorzystywania wiedzy w rozwiązywaniu problemów. Wycieczka edukacyjna do wybranego przez szkołę miejsca przeznaczona będzie dla uczniów uczestniczących w ścieżce I. W przypadkach losowych, w wycieczce mogą uczestniczyć uczniowie realizujący ścieżkę II i III.

2) **II ścieżka- Wyprawa naukowa/spacer edukacyjny do miejsca wybranego przez szkołę**. Miejsca realizacji wypraw/spacerów edukacyjnych zostaną wybrane w taki sposób, aby umożliwiały uczniom poznawanie rzeczywistych zastosowań technologii cyfrowych oraz obserwację zjawisk stanowiących podstawę do prowadzenia działań badawczych i projektowych. Będą one inspirować do stawiania pytań badawczych, dostarczać materiałów do analiz oraz umożliwiać poznawanie nowoczesnych rozwiązań wykorzystywanych w różnych dziedzinach nauki, techniki i życia społecznego. Dobór miejsc będzie

sprzyjał realizacji interdyscyplinarnych projektów edukacyjnych zgodnych z założeniami metodologii STEAM oraz efektywnemu wykorzystaniu technologii cyfrowych w procesie uczenia się. Celem wypraw naukowych/spacerów edukacyjnych jest rozwijanie kompetencji cyfrowych, badawczych, analitycznych i społecznych uczniów poprzez prowadzenie obserwacji, gromadzenie i analizowanie danych oraz realizację projektów edukacyjnych opartych na rzeczywistych problemach. Działania te będą rozwijać umiejętność krytycznego myślenia, współpracy w zespole, kreatywnego rozwiązywania problemów oraz praktycznego wykorzystywania technologii cyfrowych w procesie badawczym. Koncepcja każdego projektu wraz z wyborem miejsca wyprawy naukowej będzie konsultowana z ekspertem Małopolskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli, realizującym proces wspomagania szkoły. Pozwoli to zapewnić zgodność planowanych działań z celami projektu oraz zagwarantować ich wysoką wartość edukacyjną. Każda wyprawa/spacer edukacyjny zostanie poprzedzony spotkaniem organizacyjnym, podczas którego nauczyciele przedstawią uczniom cele, przebieg oraz zasady realizacji projektu. Uczniowie zostaną podzieleni na zespoły liczące od 4 do 5 osób. W ramach pracy zespołowej, przy wsparciu nauczyciela, sformułują pytania badawcze, zaplanują przebieg działań, opracują koncepcje lub prototypy rozwiązań z wykorzystaniem technologii cyfrowych oraz dokonają podziału ról i zadań w grupie. Podczas wyprawy/spacerów uczniowie zrealizują zasadniczą część działań badawczych, obejmującą m.in. prowadzenie obserwacji terenowych, wykonywanie pomiarów, przeprowadzanie wywiadów, gromadzenie danych, przygotowanie dokumentacji fotograficznej i filmowej oraz rejestrowanie krótkich relacji z przebiegu działań. Zebrane materiały staną się podstawą do dalszej pracy projektowej realizowanej po zakończeniu wyjazdu. Po powrocie do szkoły zespoły opracują zgromadzone dane, dokonają ich analizy i interpretacji oraz przygotują końcowe rezultaty swoich projektów. Efekty pracy zostaną zaprezentowane podczas wspólnego spotkania uczestników wyprawy oraz uczniów z innych klas. Prezentacje będą mogły przyjąć różnorodne formy, m.in. filmu, prezentacji multimedialnej, gry edukacyjnej, interaktywnej mapy, infografiki, podcastu lub innych materiałów cyfrowych przygotowanych przez uczniów. W tej formie wsparcia udział weźmie 36 uczniów, którzy nie uczestniczą w ścieżce I i III.

3) **III ścieżka - Warsztaty dla uczniów pn. „Pokoleniowe Cybermosty”** – seminaria warsztatowe pn. „Laboratorium edukacyjne na temat bezpieczeństwa cyfrowego. Pokoleniowe Cybermosty” skierowane są do uczniów, którzy ukończyli 13 rok życia. Celem warsztatów jest rozwijanie kompetencji cyfrowych, społecznych i komunikacyjnych uczniów poprzez pogłębianie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa cyfrowego oraz przygotowanie ich do pełnienia roli młodych edukatorów wspierających seniorów w korzystaniu z nowoczesnych technologii. Działanie ma na celu kształtowanie odpowiedzialnych postaw w środowisku cyfrowym, rozwijanie umiejętności przekazywania wiedzy, współpracy, komunikacji oraz wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania na rzecz lokalnej społeczności. Każde seminarium będzie realizowane w formie 6-godzinnych zajęć

(2h+4h) składających się z dwóch uzupełniających się modułów: prelekcji eksperckiej oraz części warsztatowej prowadzonej metodą „uczenia przez nauczanie". Pierwszy moduł obejmować będzie prelekcję ekspercką poświęconą zagadnieniom bezpieczeństwa cyfrowego, ochrony danych osobowych, bezpiecznego korzystania z Internetu oraz rozpoznawania najczęściej występujących zagrożeń w cyberprzestrzeni. Uczniowie zdobędą wiedzę oraz praktyczne wskazówki, które następnie wykorzystają podczas realizacji części warsztatowej. Drugi moduł obejmować będzie zajęcia praktyczne, podczas których uczniowie – przygotowani wcześniej przez nauczycieli na podstawie materiałów opracowanych w ramach projektu – wcielą się w rolę edukatorów- przygotują zajęcia oraz miejsce ich realizacji, odpowiednio do opracowanego scenariusza zajęć. Zaproszeni seniorzy z lokalnych społeczności wezmą udział w warsztatach prowadzonych przez młodych ekspertów, którzy przekażą im podstawowe umiejętności związane z obsługą narzędzi cyfrowej komunikacji, takich jak laptop czy smartfon, oraz zasady bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych. Zakres tematyczny warsztatów obejmie m.in. bezpieczne poruszanie się w Internecie, ochronę danych osobowych, rozpoznawanie prób oszustw i cyberzagrożeń, bezpieczne korzystanie z poczty elektronicznej i komunikatorów oraz podstawowe zasady higieny cyfrowej. Uczniowie zostaną odpowiednio przygotowani do pełnienia roli instruktorów. Dzięki temu będą mogli nie tylko wykorzystać zdobytą wiedzę w praktyce, ale również rozwinąć kompetencje komunikacyjne, organizacyjne i społeczne, związane z przekazywaniem informacji oraz wspieraniem innych osób w procesie uczenia się. Zastosowana metoda dydaktyczna opiera się na koncepcji „uczenia przez nauczanie", zgodnie z którą przekazywanie wiedzy innym sprzyja jej głębszemu zrozumieniu, utrwaleniu oraz praktycznemu zastosowaniu. Podejście to jest spójne z założeniami uczenia się przez doświadczenie Davida Kolba, podkreślającego znaczenie aktywnego działania, refleksji i wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce. Dzięki temu uczniowie nie tylko rozwiną własne kompetencje cyfrowe, ale również nauczą się wykorzystywać je w rzeczywistych sytuacjach społecznych. Realizacja seminariów będzie miała również istotny wymiar społeczny. Wspólna praca uczniów i seniorów przyczyni się do budowania relacji międzypokoleniowych, wzmacniania wzajemnego zaufania oraz integracji lokalnej społeczności. Uczniowie rozwiną empatię, poczucie odpowiedzialności społecznej i obywatelskiej, a także przekonanie, że posiadana wiedza i umiejętności mogą służyć innym osobom. W ramach tej formy wsparcia przewidziano udział 36 uczniów, którzy ukończyli 13. rok życia i nie są uczestnikami ścieżki I ani ścieżki II.

2. Rodziców/opiekunów prawnych (min. 36 rodziców obligatoryjnie bierze udział w dwóch szkoleniach stacjonarnych niezależnie od wybranej przez ich dzieci ścieżki):
   1) **Szkolenie pn „Relacje i wychowanie w dobie nowych technologii",** którego celem jest: wzmocnienie kompetencji rodziców w zakresie wspierania swoich dzieci w zdrowym, odpowiedzialnym i świadomym korzystaniu z technologii cyfrowych. Uczestnicy zdobędą wiedzę o higienie cyfrowej, wpływie technologii

na dobrostan psychiczny i społeczny oraz zasadach etycznego funkcjonowania w sieci. Szkolenie ma pomóc rodzicom w budowaniu relacji opartych na zaufaniu, szacunku i wspólnej odpowiedzialności za kształtowanie cyfrowych nawyków; czas trwania szkolenia to 2 godz. dydaktyczne; treści programowe szkolenia obejmują: wprowadzenie do tematyki higieny cyfrowej; obsługę ustawień aplikacji i narzędzia wspierające higienę cyfrową, zagadnienia rodzinnej równowagi cyfrowej – rozwiązań „rodzinnych" wspierających higienę cyfrową, test higieny cyfrowej; szkolenie realizowane przez UEK w szkole,

2) **Szkolenie pn. Wybrane cyberzagrożenia –„Twoje dziecko w sieci. Jak chronić, wspierać i reagować na zagrożenia cyfrowe?",** którego celem jest wzmocnienie świadomości i praktycznych kompetencji rodziców w zakresie wspierania nastolatków w bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniu z Internetu i technologii cyfrowych, z naciskiem na rolę rodzica jako partnera w rozmowie i wspólnym podejmowaniu decyzji; czas trwania szkolenia to 2 godz. dydaktyczne; treści programowe szkolenia obejmują zagadnienia z obszaru: Cyberprzemoc (hejty, nękanie, wykluczanie online), Nieznajomi w sieci (fałszywe konta, próby kontaktu), Nadmierne korzystanie z technologii (uzależnienia, brak higieny cyfrowej); szkolenie realizowane przez UKEN w szkole.

§ 4 Zasady i kryteria rekrutacji Uczestników do Projektu

1. Obligatoryjne kryteria dla uczestników Projektu:
   1) Uczestnikiem Projektu może zostać osoba, która jest:
      a) uczniem/uczennicą szkoły podstawowej w Wietrzychowicach zlokalizowanej na terenie województwa małopolskiego objętej ścieżkami wsparcia w projekcie; (weryfikacja: zaświadczenie dyrektora szkoły o statusie kandydata stanowiące integralną część załącznik nr 1),
      b) rodzicem/opiekunem prawnym ww. uczniów; (weryfikacja: zaświadczenie dyrektora szkoły o statusie kandydata stanowiące integralną część załącznika nr 2).
   2) Jest zainteresowany/a udziałem w Projekcie (weryfikacja: deklaracja uczestnika projektu odpowiednio wg załącznika nr 3).
   3) Dopełni wszystkich formalności określonych w niniejszym Regulaminie.
2. Rekrutacja uczestników (uczniów, rodziców/opiekunów prawnych) do Projektu ma charakter zamknięty i jest realizowana przez szkoły Partnerów Projektu.
3. Szkoła zobligowana jest do sporządzenia zbiorczych zgłoszeń uczestników obejmujących:
   1) uczniów min. 108 osób, w tym:
      a) I ścieżka - 36 osób biorących w zajęciach pozalekcyjnych (3 grupy liczące po 12 uczniów,
      b) II ścieżka - 36 osób biorących udział w wyprawie naukowej/spacerze edukacyjnym,
      c) III ścieżka - 36 osób biorących udział w warsztatach pn. „Pokoleniowe cybermosty".

2) rodziców (min. 36 osób) odpowiednio wg załączników nr 1, 2 wraz z podpisanym obowiązkiem informacyjnym stanowiącym załącznik 4.

4. W przypadku szkół, w których liczba uczniów jest mniejsza niż zakładana liczba uczestników projektu, dopuszcza się udział mniejszej liczby uczniów w poszczególnych ścieżkach.
5. Osoby wskazane w zbiorczych zgłoszeniach uczestników zobowiązane są do uzupełnienia i podpisania następujących dokumentów rekrutacyjnych:
   1) deklaracja uczestnictwa w projekcie (odpowiednio załącznik nr 3)
   2) formularz Uczestnika Projektu (odpowiednio załącznik nr 5,6),
   3) oświadczenie uczestnika/obowiązek informacyjny (załącznik nr 4).
6. Dokumentacja rekrutacyjna uczniów przechowywana jest w szkole.
7. Dokumentacja rekrutacyjna rodziców przechowywana jest w Małopolskim Centrum Doskonalenia Nauczycieli. Skany zbiorczych zgłoszeń oraz dokumentów rekrutacyjnych rodziców należy przesłać drogą elektroniczną na adres: tc@mcdn.edu.pl. Po otrzymaniu informacji o pozytywnej weryfikacji dokumentów przez MCDN, w następnej kolejności dokumenty przesyłane są w oryginale na adres: Małopolskie Centrum Doskonalenia Nauczycieli ul. Lubelska 23, 30-003 Kraków z dopiskiem MSWTCS.
8. Wypełnienie i podpisanie deklaracji jest równoznaczne z potwierdzeniem udziału w ścieżkach i formach wsparcia w ramach Projektu.
9. Kandydaci/kandydatki muszą odpowiednio spełniać kryteria określone w § 4.
10. Nabór na ścieżki dla uczniów odbędzie się poprzez formularz zgłoszeniowy, w którym uczniowie określą m.in. swoje preferencje udziału w ścieżkach wsparcia w projekcie. Uczeń co do zasady wybiera jedną ścieżkę.
11. Szkoła opracowuje i wdraża procedury naboru uczestników do poszczególnych ścieżek wsparcia przewidzianych w projekcie.
12. Uczniowie zgłaszają chęć udziału w wybranych przez siebie ścieżkach wsparcia, zgodnie z zasadami określonymi w procedurze rekrutacyjnej.
13. O zakwalifikowaniu ucznia do danej ścieżki wsparcia decyduje Komisja Rekrutacyjna, w skład której obligatoryjnie wchodzą liderzy szkolni oraz nauczyciele wyznaczeni przez dyrektora szkoły np. wychowawca klasy, pedagog szkolny.
14. Specjaliści ds. wspomagania transformacji cyfrowej szkół sprawują nadzór nad prawidłowym przebiegiem procesu rekrutacji.
15. Komisja Rekrutacyjna dokonuje ostatecznej weryfikacji list zgłoszonych uczniów, uwzględniając w szczególności:
    a) kolejność zgłoszeń,
    b) gotowość ucznia do udziału w danej formie wsparcia,
    c) przydatność danej ścieżki wsparcia dla rozwoju ucznia,
    d) zainteresowania i potrzeby ucznia,
    e) aktywność i zaangażowanie ucznia w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
16. Komisja Rekrutacyjna sporządza listy uczniów zakwalifikowanych do poszczególnych ścieżek wsparcia oraz listy rezerwowe, a także protokół z przeprowadzonego procesu rekrutacji wraz z załączonymi listami.

17. W przypadku rezygnacji ucznia lub jego wykluczenia z udziału w danej ścieżce wsparcia, wolne miejsce może zostać osobie znajdującej się na liście rezerwowej, zgodnie z kolejnością na tej liście.
18. Pierwszeństwo mają uczniowie, którzy nie uczestniczyli wcześniej w szkoleniach oferowanych w projekcie oraz osoby z niepełnosprawnością oraz SPE (tj. ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, niedostosowanie społeczne, zagrożeni niedostosowaniem społecznym, przewlekle chorzy, zaniedbani środowiskowo, szczególnie uzgodnieni) z uwzględnieniem defaworyzacji.
19. Rodzice/opiekunowie prawni będą rekrutowani drogą zgłoszenia indywidualnego spośród osób, których dzieci zostały objęte wsparciem w projekcie.
20. Kwalifikowalność uczestnika/uczestniczki jest potwierdzana bezpośrednio przed udzieleniem mu/jej pierwszej formy wsparcia w ramach Projektu.

§ 5 Dokumentacja uczestnika szkoleń

1. Uczestnictwo w Projekcie rozpoczyna się z chwilą rozpoczęcia przez uczestnika zakwalifikowanego do Projektu udziału w pierwszej ścieżce wsparcia.
2. Brak któregokolwiek z dokumentów wymienionych w § 4 lub ich niekompletne wypełnienie uniemożliwia udział Kandydata/Kandydatki w formie wsparcia.
3. Uczestnik/Uczestniczka jest zobowiązany/jest zobowiązana do natychmiastowego informowania szkoły oraz Małopolskiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli o zmianie jakichkolwiek danych osobowych podanych w dokumentacji wymienionej w § 4.

§ 6 Prawa i obowiązki uczestniczek i uczestników Projektu

1. Uczestniczki i uczestnicy ścieżek wsparcia określonych w § 3 mają prawo do:
   1) nieodpłatnego udziału w ścieżkach wsparcia określonych w § 3, na które zostali zakwalifikowani,
   2) zgłaszania uwag do ścieżek wsparcia, w których uczestniczą,
2. Uczestniczki i uczestnicy Projektu zobowiązani są do:
   1) złożenia wymaganych dokumentów, o których mowa w § 4,
   2) systematycznego i aktywnego uczestnictwa w ścieżkach wsparcia,
   3) podpisywania listy obecności na wybranych ścieżkach wsparcia (dotyczy rodziców),
   4) brania udziału w testach wiedzy, badaniach ankietowych dotyczących satysfakcji z udziału w szkoleniu, przydatności szkolenia (dotyczy rodziców),
   5) bieżącego informowania o wszelkich zdarzeniach mogących zakłócić dalszy udział w formach wsparcia,
   6) wypełniania dokumentów projektowych dostarczonych przez personel Projektu związanych z organizacją ścieżek i form wsparcia,
   7) potwierdzania odbioru wszelkich materiałów otrzymanych w związku z udziałem w Projekcie,
   8) uczestniczenia w procesie ewaluacji Projektu.
   9) Dopuszcza się możliwość nieuczestniczenia ucznia w:
      a) jednej wycieczce organizowanej w ramach ścieżki wsparcia (I ścieżka),

b) maksymalnie 3 godzinach zajęć, przy czym warunkiem ukończenia ścieżki wsparcia jest udział ucznia w co najmniej 10 godzinach zajęć (I ścieżka).

3) W przypadku nieobecności ucznia na zajęciach w wymiarze przekraczającym 3 godziny, nauczyciel lub lider ścieżki wsparcia może zobowiązać ucznia do wykonania dodatkowej pracy w domu, mającej na celu uzupełnienie treści realizowanych podczas jego nieobecności.
4) Wykonanie dodatkowej pracy, o której mowa w pkt 3, może stanowić warunek zaliczenia udziału w ścieżce wsparcia.

4. Szkoły zobowiązane są do:
   1) rekrutacji uczestników Projektu (uczniów i rodziców/opiekunów prawnych),
   2) ustalenia harmonogramów wsparcia w porozumieniu bezpośrednio z Liderem projektu realizującymi poszczególne ścieżki wsparcia,
   3) współpracy z Partnerami merytorycznymi podczas organizacji szkoleń,
   4) udostępniania przestrzeni szkolnej spełniającej standardy dostępności na potrzeby działań projektowych (w przypadku zajęć realizowanych stacjonarnie w szkole),
   5) współpracy przy ewaluacji przebiegu Projektu.

§ 7 Przerwanie uczestnictwa w Projekcie

1. Uczestniczki/uczestnicy mają prawo do rezygnacji z uczestnictwa w Projekcie w sytuacjach wyjątkowych (np. długotrwała choroba, zmiana miejsca zamieszkania, zmiana miejsca pracy do szkoły nieobjętej wspomaganiem z projektu itp.), składając osobiście pisemną deklarację rezygnacji z uczestnictwa w projekcie (załącznik 7).

§ 8 Postanowienia końcowe

1. W sprawach organizacyjnych wymagających indywidualnego kontaktu z Uczestnikami/ Uczestniczkami Projektu organizatorzy ścieżek wsparcia będą kontaktować się za pomocą poczty elektronicznej na adres podany w Formularzu zgłoszeniowym.
2. W sprawach nieuregulowanych niniejszym Regulaminem zastosowanie mają przepisy Kodeksu Cywilnego, przepisy prawa Wspólnot Europejskich, dotyczące funduszy unijnych oraz przepisy prawa krajowego dotyczące Funduszu Europejskiego dla Małopolski na lata 2021-2027.
3. W przypadku zmiany niniejszego Regulaminu Partnerzy Projektu oraz dyrektorzy szkół objętych Projektem zostaną poinformowani drogą e-mailową.
4. Regulamin obowiązuje w całym okresie realizacji Projektu.
5. Uczestnicy/Uczestniczki wyrażają zgodę na otrzymywanie informacji dotyczących realizacji Projektu drogą elektroniczną.
6. Organizator zastrzega sobie prawo zmiany Regulaminu bądź wprowadzenia dodatkowych postanowień bez podania przyczyn. Regulamin z wprowadzonymi zmianami dostępny będzie w Biurze Projektu oraz przesyłany w formie elektronicznej na adresy mailowe podane w Formularzach zgłoszeniowych.

ZASADY REKRUTACJI UCZESTNIKÓW DO PROJEKTU

W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. STANISŁAWA MIŁKOWSKIEGO

W ZESPOLE SZKOLNO-PRZEDSZKOLNYM W WIETRZYCHOWICACH

„Małopolski System Wspierania Transformacji Cyfrowej Szkół" (MSWTCS)

I. Cel i zakres projektu

1. Celem projektu „Małopolski System Wspierania Transformacji Cyfrowej Szkół" jest wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji cyfrowych, społecznych, badawczych, technicznych i matematycznych poprzez aktywne, praktyczne i interdyscyplinarne formy nauki.
2. Projekt zakłada wykorzystanie nowoczesnych technologii oraz metodologii STEAM, rozwijającej kompetencje w zakresie nauki, technologii, inżynierii, sztuki i matematyki.
3. Uczestnicy będą rozwijać w szczególności:
   - kreatywność i myślenie krytyczne,
   - umiejętność rozwiązywania problemów,
   - umiejętność pracy zespołowej i komunikacji,
   - umiejętność samodzielnego poszukiwania i analizowania informacji,
   - kompetencje cyfrowe i odpowiedzialne korzystanie z technologii,
   - umiejętność planowania i realizowania projektów,
   - umiejętność prezentowania efektów własnej pracy.
4. Rekrutacja do projektu ma charakter zamknięty i jest prowadzona przez szkołę uczestniczącą w projekcie.
5. Działania projektowe realizowane są z uwzględnieniem zasady równości szans, w tym ze szczególnym uwzględnieniem osób znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej oraz osób mających mniejsze szanse na zmianę swojej sytuacji.

II. Ścieżki wsparcia

W ramach projektu uczniowie mogą skorzystać z jednej z trzech ścieżek wsparcia. Co do zasady każdy uczeń wybiera jedną ścieżkę.

Ścieżka I – zajęcia projektowe i wycieczki edukacyjne Ścieżka obejmuje:

• zajęcia pozalekcyjne dla uczniów klas I–III 12 osób, IV – VIII 2 grupy po 12 osób

• udział w hackathonie w Małopolskim Centrum Nauki Cogiteon,

• wycieczkę edukacyjną do Muzeum Elekttoniki w Krakowie.

Zajęcia pozalekcyjne prowadzone są metodą warsztatową i obejmują realizację projektów edukacyjnych z wykorzystaniem metodologii STEAM. Uczniowie pracują zespołowo nad praktycznymi zadaniami, rozwijając m.in. kreatywność, umiejętność współpracy, rozwiązywania problemów i krytycznego myślenia.

Ścieżka II – wyprawa naukowa/spacer edukacyjny

Uczestnicy wezmą udział w wyprawie naukowej lub spacerze edukacyjnym do miejsca wybranego przez szkołę. Podczas działań uczniowie będą m.in. prowadzić obserwacje, gromadzić i analizować dane, formułować pytania badawcze oraz przygotowywać rezultaty swoich projektów. Efektem pracy mogą być m.in. filmy, prezentacje multimedialne, gry edukacyjne, interaktywne mapy, infografiki lub podcasty. W tej formie wsparcia przewidziano udział 36 uczniów z klas I-III którzy nie uczestniczą w ścieżce I i III.

Ścieżka III – „Pokoleniowe Cybermosty" Ścieżka skierowana jest do uczniów, którzy ukończyli 13. rok życia z klas VII - VIII. Jej celem jest rozwijanie kompetencji cyfrowych, społecznych i komunikacyjnych oraz przygotowanie uczniów do pełnienia roli młodych edukatorów wspierających seniorów w korzystaniu z nowoczesnych technologii. Tematyka obejmuje m.in. bezpieczeństwo w Internecie, ochronę danych osobowych, rozpoznawanie cyberzagrożeń i prób oszustw, bezpieczne korzystanie z poczty elektronicznej i komunikatorów oraz higienę cyfrową. W tej formie wsparcia przewidziano udział 36 uczniów, którzy ukończyli 13. rok życia i nie uczestniczą w ścieżce I ani II.

III. Kto może aplikować?

1. Uczniowie
   O udział w projekcie mogą ubiegać się uczniowie/uczennice szkoły podstawowej w Wietrzychowicach zlokalizowanej na terenie województwa małopolskiego, objętej ścieżkami wsparcia w projekcie. Kandydat powinien być zainteresowany udziałem w projekcie oraz dopełnić wszystkich wymaganych formalności.
   W procesie rekrutacji uwzględniane będą w szczególności:
   - kolejność zgłoszeń,
   - gotowość ucznia do udziału w formie wsparcia,
   - aktywność i zaangażowanie ucznia w działania na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
   - gotowość rodzica ucznia do udziału w dwóch obligatoryjnych szkoleniach, realizowanych w ramach projektu:
     a) szkolenie „Relacje i wychowanie w dobie nowych technologii", realizowane przez Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie,
     b) szkolenie „Wybrane cyberzagrożenia – „Twoje dziecko w sieci. Jak chronić, wspierać i reagować na zagrożenia cyfrowe?" realizowane przez Uniwersytet Komisji Edukacji Narodowej.

Pierwszeństwo mają uczniowie, którzy:

- nie uczestniczyli wcześniej w szkoleniach oferowanych w ramach projektu,
- posiadają niepełnosprawność,
- posiadają SPE, w tym specyficzne trudności w uczeniu się, niedostosowanie społeczne, zagrożenie niedostosowaniem społecznym, przewlekłą chorobę lub inne wskazane w regulaminie sytuacje,

- znajdują się w sytuacji defaworyzacji.

2. Rodzice/opiekunowie prawni
   Do udziału mogą zgłaszać się rodzice/opiekunowie prawni uczniów szkoły podstawowej w Wietrzychowicach. Dla rodziców przewidziano udział w dwóch obligatoryjnych szkoleniach:
   - „Relacje i wychowanie w dobie nowych technologii”,
   - „Wybrane cyberzagrożenia – Twoje dziecko w sieci. Jak chronić, wspierać i reagować na zagrożenia cyfrowe?”.

IV. Sposób przeprowadzenia rekrutacji

- 2 listopada 2026 r. na stronie szkoły pojawią się wszystkie dokumenty dotyczące projektu. Regulamin rekrutacji zostanie przesłany wszystkim rodzicom i opiekunom prawnym przez dziennik elektroniczny.
- 3 listopada 2026r. uczniowie otrzymają kartę wyboru ścieżki wsparcia dla ucznia.
- 4 - 5 listopada 2026 podpisane przez siebie i rodziców karty wyboru ścieżki wsparcia uczniowie (lub ich rodzice/opiekunowie) złożą w sekretariacie. W sekretariacie i na stronie internetowej będą też dostępne puste druki tej karty.
- 6 listopada 2026 od liderów projektu uczniowie otrzymają informację zwrotną na temat zakwalifikowania do udział w projekcie lub otrzymaniu miejsca na liście rezerwowej. Informacja ta zostanie także przesłana do rodziców przez dziennik elektroniczny.
- 9 – 10 listopada 2026 zakwalifikowani uczniowie (lub ich rodzice) złożą w sekretariacie komplet podpisanych dokumentów.
- 12 – 13 listopada 2026 w razie niezłożenia wymaganych dokumentów przez uczniów zakwalifikowanych do udziału w projekcie, dokumenty te będą mogli złożyć uczniowie z listy rezerwowej wg kolejności zgłoszeń.

V. Wykaz wymaganych dokumentów

Osoby zakwalifikowane do udziału w projekcie zobowiązane są do uzupełnienia i podpisania wymaganej dokumentacji rekrutacyjnej. W przypadku niedostarczenia dokumentów w wyznaczonym terminie, zostaną zrekrutowane osoby z listy rezerwowej wg kolejności zgłoszeń.

1. Dokumenty ucznia:

   1) Deklaracja uczestnictwa w projekcie – odpowiedni załącznik nr 1.
   2) Formularz Uczestnika Projektu – odpowiedni załącznik nr 2.
   3) Oświadczenie uczestnika/obowiązek informacyjny – załącznik nr 3.

2. Dokumenty rodzica/opiekuna prawnego Rodzic/opiekun prawny zobowiązany jest do złożenia:

   1) Deklaracji uczestnictwa w projekcie – odpowiedni załącznik nr 4.

2) Formularza Uczestnika Projektu – odpowiedni załącznik nr 5.
3) Oświadczenia uczestnika/obowiązku informacyjnego – załącznik nr 3.
4) Dokumentów potwierdzających spełnienie kryteriów udziału, zgodnie z wymaganiami projektu.

VI. **Terminy naboru / rekrutacji oraz sposób złożenia dokumentów:**

1. Nabór Kandydatów do udziału w Projekcie prowadzony jest w terminie: od dnia 3.11.2026 roku do dnia 5.11.2026 roku.
3. Dokumenty rekrutacyjne należy złożyć w formie papierowej – komplet dokumentów oryginalnie podpisanych w sekretariacie Szkoły Podstawowej w Wietrzychowicach, 33-270 Wietrzychowice 64 osobiście w terminie naboru. Szczegółowy zakres informacji zawarto w Regulaminie w sprawie naboru i uczestnictwa w Projekcie dostępnym wraz z dokumentami rekrutacyjnymi na stronie internetowej Szkoły Podstawowej w Wietrzychowicach. Dokumenty rekrutacyjne w formie papierowej dostępne są w Szkole Podstawowej Wietrzychowicach. Liderami projektu są: Biedrońska Elżbieta, Anna Socha, Lucja Kołaczyńska

KARTA WYBORU ŚCIEŻKI WSPARCIA DLA UCZNIA

PROJEKT „Małopolski System Wspierania Transformacji Cyfrowej Szkół”

Imię i nazwisko ucznia ……

Klasa ……

WYBÓR ŚCIEŻKI – zaznacz X przy jednej ścieżce pierwszego wyboru.

wybór	ścieżka	Zakres wsparcia
□	ŚCIEŻKA I	12 godzin zajęć pozalekcyjnych + 2 wyjazdy edukacyjne (Centrum Nauki Cogiteon oraz Muzeum Elektroniki w Krakowie)
□	ŚCIEŻKA II	Wyprawa naukowa/spacer edukacyjny do miejsca wybranego przez szkołę + działania badawcze i projektowe
□	ŚCIEŻKA III	„Pokoleniowe Cybermosty” dla uczniów którzy kończyli 13 rok życia.

Wybór rezerwowy (opcjonalnie) □ ścieżka I □ ścieżka II □ ścieżka III

……..

podpis ucznia

OŚWIADCZENIE RODZICA/OPIEKUNA PRAWNEGO

- Wyrażam zgodę na zgłoszenie mojego dziecka do wskazanej ścieżki wsparcia
- Przyjmuję do wiadomości, że złożenie niniejszej karty nie oznacza automatycznego zakwalifikowania
- W przypadku zakwalifikowania dziecka zobowiązuję się do terminowego uzupełniania dokumentacji wymaganej w projekcie.
- Akceptuję warunki rekrutacji wymienione w regulaminie.

……

podpis rodzica