

Przedmiotowe zasady oceniania z języka angielskiego w klasie I

1. Ocenianie ma na celu:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego postępach w tym zakresie.
2. Monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
3. Udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i samokształcenia
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
5. Dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji zwrotnej na temat osiągnięć, postępów w zakresie umiejętności językowych, lub ewentualnych trudności.

2. Jawność oceniania

1. Nauczyciel na początku września każdego roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.
2. Nauczyciel informuje uczniów i rodziców o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych.
3. Ocenie podlegają wszystkie wymienione w punkcie 4. formy sprawdzania wiedzy ucznia.
4. Oceny są jawne - zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
5. Sprawdzone i ocenione sprawdziany nauczyciel udostępnia uczniom na lekcji, a jego rodzicom na życzenie w czasie indywidualnych spotkań z nauczycielem. Inne prace pisemne np. dyktanda, projekty po sprawdzeniu i ocenieniu przez nauczyciela uczniowie otrzymują do domu.
6. Na prośbę ucznia lub jego rodziców nauczyciel uzasadnia wystawioną ocenę.
7. Wszystkie oceny są wpisywane do dziennika lekcyjnego.

3. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe.

4. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

Sprawdzanie osiągnięć uczniów uwzględnia specyfikę zajęć edukacyjnych i odbywa się w formach zapewniających rzetelność rozpoznawania poziomu osiągnięć uczniów.

Na lekcjach języka angielskiego stosowane są następujące formy sprawdzania wiedzy:

- Odpowiedź ustna
- Sprawdzian wiadomości i umiejętności
- Zadanie praktyczne
- Inne (projekty, dyktanda, piosenki, praca w grupach, scenki, itp.)

Przedmiotem oceny jest także wysiłek ucznia wkładany w wywiązywanie się z obowiązków szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem:

- a) przygotowania się do lekcji,
- b) przygotowania dodatkowych prac z własnej inicjatywy lub zleconych przez nauczyciela,
- c) wykonania prac domowych,
- d) aktywnego udziału w lekcjach.

Nie ocenia się zachowania ucznia jako formy aktywności przedmiotowej.

5. Kontrakt z uczniem:

- ✓ Całogodzinne sprawdziany sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów z danej partii materiału zapowiadane są przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem
- ✓ Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu powinien go napisać w terminie ustalonym wraz z nauczycielem
- ✓ Ocenianie ma charakter opisowy
- ✓ Sprawdziany pisemne oceniane są według następującej skali punktowej:
 - 2 – za mało pracujesz
 - 3 – pracuj więcej
 - 4 – dobrze pracujesz
 - 5 – bardzo ładnie pracujesz
 - 6 – wspaniale pracujesz
- ✓ Ocenę „za mało pracujesz”, którą uczeń otrzymał ze sprawdzianu, można poprawić ustnie lub pisemnie jednak należy to zrobić zanim uczeń napisze kolejne dwa sprawdziany (np. ocenę ze sprawdzianu z działu pierwszego można poprawić jedynie do napisania sprawdzianu z rozdziału trzeciego.)
- ✓ Każdy uczeń powinien otrzymać przynajmniej dwie oceny z odpowiedzi ustnej w semestrze
- ✓ Uczniowie odpytywani są ustnie z całego materiału z danego rozdziału na lekcjach powtórzeniowych, które zapowiadane są przez nauczyciela co najmniej tydzień przez pracą klasową

- ✓ Odpowiedzi ustne obejmują zazwyczaj materiał z trzech ostatnich lekcji
- ✓ W przypadku stwierdzenia niesamodzielności podczas pisania sprawdzianów i kartkówek nauczyciel może obniżyć ocenę, aż do oceny niedostatecznej.
- ✓ Nauczyciel ma obowiązek sprawdzenia prac pisemnych w terminie nie dłuższym niż dwa tygodnie (z wyjątkiem wypadków losowych) i przechowywania ich przez okres nie krótszy niż jeden semestr
- ✓ Braki zadań i nieprzygotowania są odnotowywane w dzienniku i w zeszytce lub zeszytce ćwiczeń ucznia
- ✓ Zadania domowe mają na celu: przeciwiczenie danej umiejętności (nauczyciel nie wystawia oceny, ale uczeń otrzymuje informacje o poprawności wykonania zadania) lub sprawdzenie w jakim stopniu uczeń opanował dany materiał (zadanie na ocenę)
- ✓ Każde zadane zadanie domowe jest sprawdzane na lekcji
- ✓ W przypadku nie przyniesienia przez ucznia zeszytu przedmiotowego i książki, uczeń otrzymuje nieprzygotowanie i zobowiązany jest prowadzić notatki z lekcji na osobnej kartce, które później w domu przepisuje do zeszytu przedmiotowego
- ✓ Jeśli uczeń posiada zeszyt ćwiczeń, zobowiązany jest wykonywać w nim zadania zadane przez nauczyciela na bieżąco, co podlega późniejszej ocenie

6. Kryteria wymagań na poszczególne oceny

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA Dобра	OCENA BARDZO Dобра	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń (kolory, cyfry, nazwy zabawek, nazwy członków rodziny, części ciała, ubrania, nazwy pomieszczeń, jedzenie) • popełnia liczne błędy w ich wymowie, • zna proste, elementarne struktury 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń (kolory, cyfry, nazwy zabawek, nazwy członków rodziny, zwierzęta, jedzenie, części ciała, ubrania, nazwy pomieszczeń i przedmiotów w domu) • popełnia sporo błędów w ich wymowie, 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń (kolory, przybory szkolne, nazwy zabawek, nazwy członków rodziny, części ciała, ubrania, jedzenie, zwierzęta, nazwy pomieszczeń i przedmiotów w domu, podstawowe czasowniki) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia (kolory, liczby 1- 20, nazwy zabawek, nazwy członków rodziny, części ciała, ubrania, jedzenie, nazwy pomieszczeń i przedmiotów w domu, podstawowe czasowniki, elementy krajobrazu) 	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą

	<p>stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela (np. <i>I am... I like... I've got...</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	<ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych (np. <i>I am... I like... I've got... I can... It is...</i>) • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> • zwykle poprawnie je wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne (np. <i>I am... I like... I've got... He's got... I can... It is... There are/ There is... I'm wearing/He's wearing...</i>) • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, (np. <i>I am... I like... I've got... He's go... I can... It is... There are/ There is... I'm wearing/He'swearing</i>) • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	<p>i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
<p>Umiejętności</p>		<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie proste polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie część poleceń nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumiewiększość poleceń nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i> Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia nie są płynne uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	
--	--	--	---	--	---	--

7. Dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów

Dostosowanie wymagań w obszarze: warunki sprawdzania poziomu wiedzy i umiejętności

<u>Dysortografia</u>	<u>Dysgrafia</u>	<u>Dysleksja</u>
<p><u>Znajomość środków językowych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną (pod warunkiem, że nie zmienia to znaczenia wyrazu) Wydłużyć czas na lekcji (przy odpowiedziach ustnych i pisemnych) Ocenić za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka Nie brać pod uwagę błędnie zastosowanych znaków interpunkcyjnych 	<p><u>Znajomość środków językowych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną (pod warunkiem, że nie zmienia to znaczenia wyrazu) Wydłużyć czas na lekcji (przy odpowiedziach ustnych i pisemnych) Ocenić za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka Dać możliwość pisania zadań domowych na komputerze Dać możliwość pisania drukowanymi literami (w zeszytach przedmiotowym, na sprawdzianach) 	<p><u>Znajomość środków językowych:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Stosować pytania naprowadzające/dodatkowe Dawać więcej czasu na naukę Wydłużyć czas na lekcji (przy odpowiedziach ustnych i pisemnych) Zwolnić tempo wypowiedzianych słów i zwrotów, przy zadawaniu pytań Nie wyrwać do odpowiedzi nagle Dać możliwość korzystania z podręcznika przy pracy z płytą/głośnym czytaniu nauczyciela

		<ul style="list-style-type: none"> • Stosować polskie odpowiedniki, synonimy, opisy, obrazki (zarówno wprowadzając nowe słownictwo, zwroty czy struktury gramatyczne) • Kłaść nacisk na odpowiedzi ustne/zamieniać pisemne na ustne, jeśli to możliwe • Wprowadzać tematy nawiązujące do życia codziennego • Liberalnie oceniać poprawną wymowę • Liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną (pod warunkiem, że nie zmienia to znaczenia wyrazu) • Oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka
<p><u>Rozumienie wypowiedzi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wydłużyć czas na lekcji (przy wypowiedziach ustnych i pisemnych) • Oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka 	<p><u>Rozumienie wypowiedzi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wydłużyć czas na lekcji (przy wypowiedziach ustnych i pisemnych) • Oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka • Dać możliwość pisania zadań domowych na komputerze • Dać możliwość pisania drukowanymi literami (w zeszytach przedmiotowym, na sprawdzianach) 	<p><u>Rozumienie wypowiedzi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wydłużyć czas na lekcji (przy wypowiedziach ustnych i pisemnych) • Stosować pytania naprowadzające • Dzielić materiał na mniejsze partie • Dostosować rodzaj zadania do możliwości ucznia (łatwiejsze zadania) • Oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka • W przypadku popełniania błędów gramatycznych, odpytywać ze znajomości zasad
<p><u>Tworzenie wypowiedzi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną (pod warunkiem, że nie zmienia to znaczenia wyrazu) • Wydłużyć czas na lekcji na napisanie zadania/dialogu/tekstu • Oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka • Dać możliwość przeczytania/przeliterowania napisanego słowa/zwrotu • Nie brać pod uwagę błędnie zastosowanych znaków interpunkcyjnych 	<p><u>Tworzenie wypowiedzi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną (pod warunkiem, że nie zmienia to znaczenia wyrazu) • Wydłużyć czas na lekcji na napisanie zadania/dialogu/tekstu • Oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka • Dać możliwość przeczytania/przeliterowania napisanego słowa/zwrotu • Dać możliwość pisania zadań domowych na komputerze 	<p><u>Tworzenie wypowiedzi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną (pod warunkiem, że nie zmienia to znaczenia wyrazu) • Dać możliwość przeczytania/przeliterowania napisanego słowa/zwrotu • Nie brać pod uwagę błędnie zastosowanych znaków interpunkcyjnych • Wydłużyć czas na lekcji na napisanie zadania/dialogu/tekstu • Oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka

	<ul style="list-style-type: none"> • Dać możliwość pisania drukowanymi literami (w zeszytach przedmiotowym, na sprawdzianach) 	
<u>Reagowanie na wypowiedzi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną (pod warunkiem, że nie zmienia to znaczenia wyrazu) • Wydłużyć czas na tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych • Nie brać pod uwagę błędnie zastosowanych znaków interpunkcyjnych 	<u>Reagowanie na wypowiedzi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną (pod warunkiem, że nie zmienia to znaczenia wyrazu) • Wydłużyć czas na tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych • Dać możliwość pisania zadań domowych na komputerze • Dać możliwość pisania drukowanymi literami (w zeszytach przedmiotowym, na sprawdzianach) 	<u>Reagowanie na wypowiedzi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Wydłużyć czas na tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych • Stosować pytania naprowadzające • Liberalnie oceniać poprawną wymowę • Liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną (pod warunkiem, że nie zmienia to znaczenia wyrazu) • Oceniać za wiedzę i wysiłek włożony w opanowanie języka • Nie odpytywać głośno, na forum klasy
<u>Przetwarzanie wypowiedzi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną (pod warunkiem, że nie zmienia to znaczenia wyrazu) • Wydłużyć czas na pracę na lekcji • Nie brać pod uwagę błędnie zastosowanych znaków interpunkcyjnych 	<u>Przetwarzanie wypowiedzi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną (pod warunkiem, że nie zmienia to znaczenia wyrazu) • Wydłużyć czas na pracę na lekcji • Dać możliwość pisania zadań domowych na komputerze • Dać możliwość pisania drukowanymi literami (w zeszytach przedmiotowym, na sprawdzianach) 	<u>Przetwarzanie wypowiedzi:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Nie odpytywać głośno, na forum klasy • Wydłużyć czas na pracę na lekcji • Dzielić materiał na mniejsze części • Nie brać pod uwagę błędnie zastosowanych znaków interpunkcyjnych • Liberalnie oceniać poprawną wymowę • Liberalnie oceniać poprawność ortograficzną i graficzną (pod warunkiem, że nie zmienia to znaczenia wyrazu) • Kłaść nacisk na odpowiedzi ustne/zamieniać pisemne na ustne, jeśli to możliwe

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości edukacyjnych uczniów z inteligencją niższą niż przeciętna – obszar sprawdzania wiedzy i umiejętności.

- dostosowanie ilości materiału do opanowania przez ucznia do możliwości edukacyjnych ucznia
- wydłużenie czasu na sprawdzianach pisemnych
- mniejsza ilość zadań na sprawdzianach pisemnych, zadania o obniżonym stopniu trudności,

- w miarę możliwości, częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielenia dodatkowej informacji, wyjaśnień, upewnienia się, że uczeń dobrze wykonuje zadanie i rozumie polecenie
- liberalnie oceniać poprawność stylistyczną
- odpytywanie ustne po wcześniejszym uprzedzeniu i podaniu uczniowi kiedy i z czego będzie dokładnie pytany
- wydłużanie czasu na odpowiedź ustną
- stosowanie pytań pomocniczych i naprowadzających podczas odpowiedzi ustnych
- odwoływanie się do konkretnych przykładów, rzadziej stosowanie abstrakcyjnych przykładów
- nie wrywać nagle do odpowiedzi
- dać więcej czasu na przygotowanie się do głośnego czytania na forum klasy
- pozostawianie większej ilości czasu na przyswojenie nowego materiału;
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie i odpytywanie;
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie
- możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach;

Oceniając ucznia o obniżonym rozwoju umysłowym uwzględnić należy:

- wysiłek, który uczeń wkłada w opanowanie wiadomości i umiejętności;
- poziom motywacji do pracy;
- zaangażowanie w opanowanie materiału programowego;
- samodzielność wykonywaniu zadań;

Uczeń niedowidzący

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- zapewnienie dobrego oświetlenia klasy oraz miejsca w pierwszej ławce w rzędzie od okna;
- wiedzę ucznia sprawdza się w formie pisemnej oraz ustnej - wydłużony czas na wykonywanie ćwiczeń i zadań podczas lekcji - test zawierają zadania zarówno zamknięte jak i otwarte przygotowane przy użyciu powiększonej czcionki (16 lub większa w zależności od stopnia niedowidzenia);
- przewiduje się dla ucznia wydłużony (w miarę możliwości) czas tworzenia wypowiedzi pisemnej;
- uczeń może pisać drukowanymi literami w zeszyte i podczas prac pisemnych
- przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedowidzenia, nie powinny one obniżać ogólnej oceny pracy;
- liberalnie oceniać poprawność gramatyczną i ortograficzną
- w miarę możliwości, częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielenia dodatkowej informacji, wyjaśnień, upewnienia się, że uczeń dobrze wykonuje zadanie i rozumie polecenie
- odpytywanie ustne po wcześniejszym uprzedzeniu i podaniu uczniowi kiedy i z czego będzie dokładnie pytany
- wydłużanie czasu na odpowiedź ustną
- stosowanie pytań pomocniczych i naprowadzających podczas odpowiedzi ustnych
- wydłużony czas na przygotowanie do czytania na głos

- możliwość zaliczania treści programowych „partiami”.

Przy ocenie bierze się pod uwagę:

- wysiłek oraz zaangażowanie ucznia w prace na lekcji;
- aktywność podczas zajęć;
- samodzielność w wykonywaniu ćwiczeń;
- zainteresowanie przedmiotem i stosunek do nauki;
- oceniając prace pisemne zwraca się uwagę na poziom wiadomości i słownictwo, błędy literowe spowodowane niedowidzeniem nie są oceniane;

Uczeń niedosłyszący

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:

- nauczyciel mówiąc do całej klasy, powinien stać w pobliżu ucznia (słuchacza) zwrócony twarzą w jego stronę, należy mówić wyraźnie i w razie konieczności zwalniać tempo mówienia;
- zadbanie o spokój i ciszę w klasie, eliminowanie zbędnego hałasu;
- odpytywanie ustne po wcześniejszym uprzedzeniu i podaniu uczniowi kiedy i z czego będzie dokładnie pytany
- wydłużanie czasu na odpowiedź ustną
- stosowanie pytań pomocniczych i naprowadzających podczas odpowiedzi ustnych
- upewnianie się czy polecenia kierowane do całej klasy są właściwie rozumiane przez ucznia (słuchacza) niedosłyszącego (w przypadku trudności zapewnienie mu dodatkowego wyjaśnienia, sformułowanie inaczej polecenia, używając prostego słownictwa)
- wydłużać czas na wykonanie zadania z uwagi na wolne tempo czytania;
- wydłużać czas na przygotowanie do głośnego czytania
- liberalnie oceniać poprawność wymowy
- przy ocenie prac pisemnych nie należy uwzględniać błędów wynikających z niedosłuchu, (zadania słuchania ze zrozumieniem) nie powinny one obniżać ogólnej oceny pracy;
- przy zadaniach słuchania ze zrozumieniem uczeń może mieć przed sobą transkrypcję tekstu słuchanego

Ponadto ocenia się:

- aktywność ucznia na lekcji;
- systematyczność;
- pilność;
- staranność;
- zainteresowanie przedmiotem;
- stopień samodzielności;